

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

*Е.И. Скафа* Е.И. Скафа  
» 09 2019г.


**Рабочая программа**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика и методика дошкольного образования
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Донецк, 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И. о. директора института педагогики  
 Е.В. Еремка  
« 10 » 09 2019 г.

Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016 г. № 315, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного Ученым Советом Университета от «23» 08 2019 года протокол № 7 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 64/65 от «30» 08 2019 г.).

Разработчики:

старший преподаватель

кафедры дошкольного и начального


педагогического образования



Н.П. Незговорова

доцент кафедры дошкольного и начального

педагогического образования



И.Г. Матузова

Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков  
утверждена на заседании кафедры  
дошкольного и начального  
педагогического образования

Протокол № 2 от «02» 09 2019 г.

И.о. зав. кафедрой



И.Г. Матузова

Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков  
одобрена учебно-методической комиссией института педагогики  
Протокол № 1 от «05» 09 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
института педагогики



Г.И. Дихтяренко

## **1. Область применения и место практики в учебном процессе.**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является частью блока «Практики» подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль подготовки: Педагогика и методика дошкольного образования).

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков базируется на содержании знаний, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Дошкольная педагогика», а также дисциплин профиля, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские, практические занятия на предыдущем уровне образования.

Практика позволяет студенту не только апробировать знания и навыки профессиональной деятельности, но и адаптироваться:

1) к профессии, т.е. в ходе решения конкретных задач, поставленных руководителем практики, отработать ряд профессиональных умений и навыков;

2) к коллективу, т.е. освоить принципиально иные образцы поведения в коллективе, нормы взаимодействия с коллегами, воспитателями.

Прохождение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является необходимой основой для последующего изучения методики обучения и воспитания в области дошкольного образования; теории обучения детей дошкольного возраста; теории и методики воспитания детей дошкольного возраста.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков реализуется на базе Института педагогики ГОУ ВПО ДонНУ выпускающей кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

### **1. Нормативные ссылки**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков имеет своей задачей закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения в университете, на основе глубокого изучения работы предприятия, учреждения и организации, на которых студенты проходят практику, а также овладение производственными навыками и передовыми методами труда. Порядок разработан в соответствии с:

- Законом об образовании, принятым Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года (Постановление №I-233П-НС);

- Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО);

- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №911 от 16.12.2015 г. “Об утверждении Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования ДНР”, зарегистрировано Министерством юстиции ДНР 13 января 2016г., №888;

- Трудовым кодексом ДНР;

- Уставом Донецкого национального университета (далее – ДонНУ);

- Локальными нормативными актами ДонНУ по организации учебного процесса.

### 3. Структура учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Характеристика учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокр.)	ОСО	СПО (сокр.)	ВПО (сокр.)
Образовательная программа	Бакалавриат				
Направление подготовки	44.03.01 «Педагогическое образование».				
Профиль	Педагогика и методика дошкольного образования				
Блок учебного плана	Практики				
Формы контроля	Дифференцированный зачет (с оценкой)				
Показатели	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокр.)	ОСО	СПО (сокр.)	ВПО (сокр.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	0	3	0	0
Количество часов	108	0	108	0	0
Год подготовки	1	0	1	0	0
Семестр	2	0	2	0	0
Количество недель	2	0	2	0	0

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели практики

Во время учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентам (бакалаврам) необходимо овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующего уровня «бакалавриат» в соответствии с квалификационными требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Основной целью практики является формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе ознакомления со спецификой педагогического процесса в различных типах и видах образовательных учреждений. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умения и навыков практической работы по избранному направлению.

**Задачами** учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является:

- знакомство с различными типами учреждений дошкольного образования, направлениями работы, нормативно-правовой документацией, проблемами их становления и развития на современном этапе;
- изучение особенностей образовательных организаций, их функционирование; деятельность государственных, общественных, частных образовательных учреждений;
- знакомство с должностными обязанностями педагогических работников, выявление специфики деятельности педагогов в образовательных учреждениях;
- содействие в адаптации студентов к условиям будущей профессиональной деятельности;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- изучение организационно-методических и нормативных документов образовательного учреждения;
- изучение организационной структуры дошкольного учреждения;
- овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности;
- развитие умений осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса;
- обогащение опыта студентов по изучению и анализу педагогической документации.

#### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Код компетенции	Результаты освоения ОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ГОС ВПО)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Общекультурные компетенции (ОК):</b>		
<b>ОК-4</b>	- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	<b>Знать:</b> -систему педагогических ценностей как критерий типологизации образования и культурологические предпосылки возникновения и развития социального института образования; <b>Уметь:</b> -транслировать базовые культурные ценности в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> -современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
<b>ОК-12</b>	- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в	<b>Знать:</b> -функционально-ролевые и личностно-тормозящие стратегии педагогического

	коллективе	<p>взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать максимальное поле возможностей для взаимодействия с коллегами и вовлечение их в круг совместных интересов,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками налаживания партнерских отношений в педагогическом коллективе</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>		
<b>ОПК-1</b>	- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять педагогические способности в практической деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-практическими умениями в области обучения и воспитания на уровне специалиста-практиканта,</li> </ul>
<b>ОПК - 4</b>	- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные документы, регулирующие деятельность образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать нормативно-правовые документы в воспитательно-образовательном процессе</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками работы с материалами, содержащими ссылки на нормативные акты</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции (ПК): в области педагогической деятельности:</b>		
<b>ПК-4</b>	- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно-правовую базу регулирующую создание предметно-пространственной среды в образовательной организации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять педагогические способности в преобразовании предметно-пространственной среды</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими умениями трансформировать пространство образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся</li> </ul>

		интересов и возможностей детей
<b>ПК-9</b>	- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	<b>Знать:</b> -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации <b>Уметь:</b> -бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса <b>Владеть:</b> - демонстрировать умения в области сотрудничества и партнерских отношений
<b>ПК-11</b>	- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>Знать:</b> -общие основы охраны жизни и здоровья человека <b>Уметь:</b> - обеспечить безопасность детей в образовательной организации <b>Владеть:</b> - методами и приемами оказания первой помощи в условиях образовательной организации
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b> <i>в области культурно-просветительской деятельности:</i>		
<b>ПК-18</b>	- способностью профессионально взаимодействовать с участниками культурно—просветительской деятельности	<b>Знать:</b> - сущность, принципы и направления просветительской деятельности; - содержание культурно-просветительской деятельности педагога. <b>Уметь:</b> - организовать культурное пространство; - организовать разностороннюю, социально приемлемую культурно-досуговую деятельность детей; -взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности. <b>Владеть:</b> -культурой мышления; -мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; -основами речевой профессиональной культуры; -способами популяризации педагогических знаний среди учащихся в вопросах самовоспитания.

## **5. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в дошкольном образовательном учреждении является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе образовательных учебных организаций разных типов.

Практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов. В процессе практики бакалавры:

- под руководством преподавателей вуза и руководителей от образовательных учреждений овладевают первичными профессиональными умениями и навыками на базе ДОУ и формируют систему социально-личностных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя;
- получают знания о специфике педагогического процесса в ДОУ, обучаются проектированию индивидуальной, фронтальной и групповой работы с детьми;
- совершенствуют приемы адекватного анализа и оценки образовательной деятельности воспитателя ДОУ.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проходит дискретно (по видам практик), путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проходит в дошкольных образовательных учреждениях. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Перед началом учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится организационное собрание студентов, где их знакомят с задачами практики, с руководителями практики и кураторами академических групп.

Студенты получают информацию об отчетной документации, направление на практику, программу практики, дневник. Их знакомят с порядком прохождения учебной практики, видами деятельности и содержанием работы.

По окончании учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студент составляет отчет по практике, вместе с руководителем проводит анализ ее результатов.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- до начала практики получить от руководителя практики от учебного заведения консультации по оформлению всех необходимых документов;
- своевременно прибыть на базу практики;
- в полном объеме выполнять все задания, предусмотренные программой практики и указаниями ее руководителей;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии на базе практики;



- соблюдать правила внутреннего распорядка на базе практики;
- нести ответственность за выполненную работу;
- своевременно предоставить отчетную документацию для рассмотрения руководителю практики и своевременно сдать зачет по практике.

Студенты должны соблюдать правила охраны труда. Перед каждым этапом и видом практики студенты проходят инструктаж по охране труда, о чем свидетельствует соответствующая запись в журнале по технике безопасности.

## **7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на протяжении двух недель на 1 курсе во втором семестре очной и заочной формы обучения и составляет 3 зачетных единицы.

### **Этапы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

№№ п/п	Этапы	Задания
<b>1.</b>	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой практики и требованиями по оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов.
<b>2.</b>	Рабочий	Ознакомление с условиями прохождения практики. Выполнение программы практики. Выполнение конкретных задач, поставленных руководителем практики.
<b>3.</b>	Итоговый	Подготовка отчета о выполнении программы практики. Подведение итогов.

**Первый день практики** – установочная конференция, знакомство с планом практики, перечнем выполняемой работы, предоставляемой отчетной документацией.

**Каждый день студента** организуется по плану: изучает, анализирует материал в процессе ознакомления, выполняет задания.

**Заключительный день практики** – подведение итогов деятельности студентов, проводится в форме итоговой конференции.

**Содержание этапов прохождения учебной практики по получению  
первичных профессиональных умений и навыков**

<b>Этапы прохождения практики</b>	<b>Виды работы</b>
<b>Подготовительный этап</b>	Установочная конференция. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка на месте практики. Формирование календарно-тематического плана прохождения практики, его конкретных положений, определение методов и форм его выполнения.
<b>Основной этап</b>	Сбор и систематизация фактического, нормативного и методического материала. Общее ознакомление с базой практики. Организационно-правовые основы деятельности, краткая история развития; основные направления деятельности, полномочия, место базы практики в системе управления обществом. Перечень конкретных заданий и функций, выполняемых студентом в процессе прохождения учебной практики. Получение новых теоретических знаний и практических навыков
<b>Заключительный этап</b>	Оформление отчёта о прохождении студентом учебной практики. Проверка отчёта руководителем от кафедры.

**Структура и содержание учебной практики по получению первичных  
профессиональных умений и навыков**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работы включая самостоятельн ую работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>		<b>Формы текущего контроля</b>
I	<b>Подготовительный этап</b> (установочная конференция, инструктаж по прохождению учебной практики)	2	0.05	Участие в конференции
II	<b>Основной этап</b> (сбор и систематизация фактического, нормативного и методического материала)			
1	Типовые дошкольные образовательные организации. Задание: Познакомиться с особенностями работы разных типов ДОУ, сделать сравнительный анализ	9	0.24	Аналитическая справка, таблица
2	Должностные инструкции прав и обязанностей педагогических работников ДОУ. Задание: Выписать должностные права и	12	0.33	Тезисы

	обязанности воспитателя ДОУ; Познакомиться с журналом по повышению профессионального уровня воспитателя; портфолио воспитателя			
3	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ, группы. Задание: Проанализировать условия для развития и воспитания дошкольников в ОУ, группе.	10	0.28	Аналитическая справка, фото зон развития (группа по выбору студентов)
4	Воспитатель ДОУ. Задание: Ознакомление с документами, регулирующими деятельность воспитателя.	10	0.28	Тезисы, составить словесный портрет воспитателя, предложить модели одежды для воспитателя
5	Режим дня ДОУ Задание: Сравнить режимы дня детей младшего и старшего дошкольного возраста; Проанализировать проведение режимных моментов (прием детей, кормление, умывание, подготовка к прогулке, к приему пищи, ко сну).	15	0.42	Таблицы; анализ режимных моментов; подбор художественного слова для проведения режимных моментов
6	Организованная образовательная деятельность в ДОУ. Задание: наблюдение и анализ работы воспитателя по ООД	10	0.28	Анализ работы по ООД
7	Организация прогулки. (структура прогулки, двигательный режим, оборудование, игровая деятельность). Задание: наблюдение и анализ прогулки	10	0.28	Анализ прогулки
8	Организация работы во вторую половину дня. Задание: описать работу воспитателя во вторую половину дня	10	0.28	Описание работы воспитателя во вторую половину дня
9	Формы работы с родителями в ДОУ Задание: знакомство с планом работы с родителями в ДОУ, формами работы.	10	0.28	Выписать формы работы с родителями, сделать фото информационных стендов
10	Заключительный этап			
	Подготовка отчета по практике (защита отчета, выставление зачета)	10	0.28	Участие в отчетной конференции
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
<b>1 этап подготовительный (включающий установочную конференцию)</b>	
диагностическая	-Выявление общих сведений об организации, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения. - Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации, и функциональные обязанности специалистов.
проектировочная	- Целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное) - Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное)
организационная	- Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность
<b>2 этап (основной)</b>	
проектировочная	- Моделирование педагогических ситуаций - Моделирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса
просветительская	- Моделирование культурного пространства образовательного учреждения
информационная	- Работа с базами данных в сети Интернет
рефлексивная	- Технология анализа - Групповая и индивидуальная рефлексия
<b>3 этап (заключительный)</b>	
аналитическая	- Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств - Организация коллективного анализа - Педагогический анализ результатов работы с коллективом - Подготовка аналитического отчета по итогам практики
рефлексивная	- Технология самоанализа - Определение перспектив профессионального развития

## 9. РУКОВОДСТВО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКОЙ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Руководство учебной практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков осуществляет преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Донецкого национального университета института педагогики. Руководителями практики назначают ведущих преподавателей кафедры.

Руководителем практики от предприятия назначается один из высококвалифицированных специалистов, имеющий высшее образование по профилю будущей специальности практикантов, на которого приказом по предприятию возлагается ответственность за организацию практики студентов.

В его обязанности входят:

- организация и проведение практики в соответствии с Положением о практике студентов и программой практики;
- подбор опытных специалистов предприятия для непосредственного руководства практикой;
- обеспечение качественного проведения общего инструктажа по безопасности жизнедеятельности и инструктажа по технике безопасности на рабочем месте, с оформлением установленной документации;
- предоставление студентам-практикантам возможности пользоваться имеющейся на предприятии литературой, технической и другой документацией;
- контроль за соблюдением студентами производственной дисциплины и уведомление Университета обо всех случаях нарушения студентами правил внутреннего распорядка предприятия;
- проверка отчетов студентов-практикантов и их оценивание в соответствии с системой оценивания, действующей в Университете;
- составление характеристики о производственной деятельности студента во время практики (характеристика записывается в дневник студента и заверяется печатью).

Руководитель практики от Института педагогики проводит со студентами инструктаж о порядке прохождения практики, по технике безопасности. Кроме того, студент получает необходимые документы (направление, программу, дневник практики, календарный план).

Перед началом практики на предприятии студент должен изучить правила охраны труда и техники безопасности и обязательно выполнять их. На весь период практики для студентов устанавливается режим работы, принятый правилами внутреннего распорядка предприятия.

Основным документом для студента при прохождении практики является дневник и отчет.

В начале практики студент заполняет в дневнике календарный план прохождения практики, который подписывается руководителем практики от кафедры и от предприятия.

В дневник студент ежедневно записывает основное содержание своей работы.

В течение практики руководители практики:

- осуществляют контроль за работой студентов во время практики;
- помогают студентам готовиться к самостоятельной работе по теме практики;
- посещают рабочие места, где студенты проходят практику, анализируют их деятельность, дают рекомендации по устранению замеченных недостатков;
- дают отзыв о проведении учебной практики студентами, которыми они руководили;
- отчитываются перед кафедрой о ходе и итогах учебной практики.

По окончании практики дневник должен быть заполнен по всем разделам; в нем обязательно должны быть отзывы и оценки руководителей от Института педагогики и от предприятия, которые характеризуют работу студента за период прохождения практики.

Срок прибытия и выбытия в дневнике должен соответствовать сроку прохождения практики.

### **Базы практики**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов направления подготовки «Педагогическое образование» является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов и проводится в учебных заведениях.

Базы практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- иметь высокий уровень учебно-воспитательной работы;
- иметь высококвалифицированный состав воспитателей и специалистов;
- иметь достаточную материальную базу для проведения практики.

Базами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются муниципальные дошкольные учреждения ДНР.

### **Отчет о выполнении программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

После окончания срока учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студенты отчитываются о выполнении программы практики.

Общая форма отчетности студента по практике – представление письменного отчета, подписанного и оцененного непосредственно руководителем от базы практики.

Письменный отчет вместе с другими документами, установленными кафедрой (дневником, характеристикой и т.п.), подается на рецензирование руководителю практики от кафедры.

Отчет должен содержать сведения о выполнении студентом всех разделов программы практики, иметь разделы по вопросу охраны труда, выводы и предложения, список использованной литературы.

Отчет о практике составляется каждым студентом самостоятельно.

Содержание отчета определяется программой практики и зависит от ее вида и продолжительности.

Отчет должен отражать полученные практикантом организационно-технические знания и навыки. Он составляется на основании выполняемой работы, личных наблюдений и исследований, а также по материалам экскурсий и лекций, прослушанных во время практики. Отчет должен быть выполнен технически грамотно, иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями. Примерный объем отчета 20-40 страниц. Отчет готовится в течение всей практики. Для завершения отчета студент выделяется один или два свободных дня (во время практики).

Оформленный отчет и дневник о практике представляется на рецензию руководителю практики от предприятия, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности и дисциплины студента при прохождении практики.

Отчет студента-практиканта проверяется преподавателем-руководителем практики до защиты отчета.

## **Защита отчета по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Защита отчета на кафедре принимает комиссия, созданная распоряжением заведующего кафедрой.

В состав комиссии под председательством преподавателя-руководителя практики входят преподаватель, ведущий курс, по которому проходила практика. На работу комиссии выделяется трехдневный срок для подведения результатов практики.

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков дифференцированный зачет (с оценкой) принимается преподавателем-руководителем практики на основе отчетов, составленных студентом в соответствии с рабочей программой.

Оценка результатов прохождения студентом практики учитывается при рассмотрении вопроса о назначении стипендии в следующем семестре.

Защита отчета на кафедре принимает комиссия, созданная распоряжением заведующего кафедрой.

На работу комиссии выделяется трехдневный срок для подведения результатов практики.

### **Содержание и требования к оформлению отчета по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков**

По окончании учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студенты должны представить на кафедру отчет о прохождении практики и дневник практики.

Систематизация отобранных материалов осуществляется студентом во время практики и завершается в течение специально выделенного для этой цели времени, в соответствии с программой практики.

Отчет по практике состоит из следующих частей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (в этом разделе необходимо изложить задачи, существующие перед учебной организацией);
- общая информация об учебном заведении;
- результат выполнения плана практики;
- список литературы, в котором указать: фамилию и инициалы автора, название монографии, место издания, издательство и год издания, объем в страницах и количество иллюстраций;
- приложения (в случае необходимости).

Отчет должен быть подготовлен на компьютере в соответствии с правилами составления технической документации в редакторе MS Word через 1,5 интервала.

Отчет представляется руководителю от кафедры в распечатанном и переплетенном виде.

Отчет должен быть подготовлен технически грамотно, литературным языком, без стилистических и грамматических ошибок. Изложение ведется короткими предложениями, без лишних подробностей и повторений. Распечатывается отчет с одной стороны листа формата А4 (210x297 мм).

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентам выставляется дифференцированный зачет с оценкой. Итоговая оценка за практику выставляется на основе анализа решения студентами задач практики, отраженных в отчетной документации. Отчетная документация сдается в течение 3 дней после окончания практики. Аттестация проходит в форме итоговой конференции по практике, на которой студент выступает с отчетом по практике, отвечает на вопросы преподавателей, курирующих практику.

### **Дневник практики и порядок его предоставления**

Итоги учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обобщаются в дневнике практики, формат которого утверждается кафедрой.

Дневник практики должен содержать следующие разделы:

- график прохождения основных этапов практики (понедельно);
- ежедневный краткий отчет о выполнении задач практики;
- отзыв руководителя практики от предприятия с оценкой,
- отзыв руководителя практики от кафедры с итоговой оценкой.

В характеристиках должны быть освещены следующие моменты:

– характер выполняемых студентом работ (сбор данных, проведение расчетов, подготовка нормативных документов участие в проведении мероприятий и т.п.), а также то, выполнялись данные работы самостоятельно или под руководством руководителя практики;

- в каких условиях протекала работа;
- трудности встречались при выполнении возложенных на студента обязанностей;
- как студент выполнял работу, способен ли он к самостоятельной профессиональной деятельности;
- были поощрения или нарекания на работе и т.п.;
- как складывались отношения с коллективом организации.

Характеристика руководителя практики от предприятия должна быть заверена подписью и печатью организации.

Перед тем как студент приступит к практике, руководитель практики от предприятия заверяет в дневнике факт и дату начала практики своей подписью и печатью организации. По завершении практики этот факт и дата также заверяются подписью руководителя практики от предприятия и печатью организации.

Дневник практики должен быть оформлен аккуратно, разборчиво, без помарок и подчисток.

## **10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

Оценивание результатов практики осуществляется путем проверки отчетной документации (дневника и отчета по практике), фронтального опроса по приобретенным знаниям и умениям.



Средство оценки	Критерии оценки	Баллы
<b>Оценивает руководитель практики от образовательной организации</b>		
Дневник практики	Надлежащее оформление, наличие всех подписей, печатей.	2
	Самостоятельность суждений.	3
	Своевременность предоставления	5
	Всего:	10
Знакомство с особенностями работы разных типов ДОУ.	Сравнительный анализ разных типов ДОУ и особенностей их работы (таблица).	3
	Оформление работы	2
	Всего:	5
Должностные инструкции прав и обязанностей педагогических работников ДОУ.	Тезисы должностных прав и обязанностей воспитателя ДОУ, старшего воспитателя.	5
	Аналитическая справка по ознакомлению с журналом по повышению профессионального уровня воспитателя; портфолио воспитателя	5
	Всего:	10
Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ, группы.	Анализ условий для развития и воспитания дошкольников в ДОУ, группе (фото зон развития).	5
	Всего:	5
Воспитатель ДОУ. Ознакомление с документами, регулирующими деятельность воспитателя.	Тезисы.	5
	Всего:	5
Режим дня ДОУ	Таблица сравнительного анализа режима дня детей младшего и старшего дошкольного возраста.	4
	Анализ режимных моментов (прием детей, кормление, умывание, подготовка к прогулке, к приему пищи, ко сну).	4
	Подбор художественного слова для проведения режимных моментов	2
	Всего:	10
Организованная образовательная деятельность в ДОУ.	Анализ работы воспитателя по ООД.	5
	Всего:	5
Организация прогулки. (структура прогулки, двигательный режим, оборудование, игровая деятельность).	Наблюдение и анализ прогулки	5
	Всего:	5

Организация работы во вторую половину дня.	Анализ работы воспитателя во вторую половину дня	5
	Всего:	5
Формы работы с родителями в ДОУ	План работы с родителями в ДОУ. Формы работы с родителями.	4
	Фото информационных стендов.	4
	Всего:	2
<b>Оценивает руководитель практики от кафедры дошкольного и начального педагогического образования</b>		
Отчет по практике	Своевременность и качество оформления отчета.	5
	Надлежащее оформление работы.	5
	Анализ и оценка информации. Построение суждений, грамотность.	5
	Всего:	15
Творческая защита результатов практики	Защита, демонстрирующая слабое знание материала, неумение оперировать им и применять его.	5
	Защита, демонстрирующая среднее знание материала, недостаточное умение оперировать им и применять его.	10
	Творческая защита без наводящих вопросов, демонстрирующая умение свободно оперировать знанием и применять его.	15
	Всего	100

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов ДонНУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г. Модульный контроль успеваемости учебной практики студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля по 100- балльной шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную шкалу и шкалу ECTS в соответствии с таблицей:

### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Контроль за прохождением учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков осуществляют групповые руководители практики, заведующий кафедрой, представители деканата и ректората.

Итоги учебной практики подводятся на заседании кафедры, Ученом совете факультета.

Практикант представляет на кафедру отчет о практике, заполненный дневник практики, в котором констатируется информация о проведенной учебно-методической работе. Без заполненного дневника практика не засчитывается.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практика студента оценивается по Болонской системе и учитывается при назначении стипендии наравне с другими дисциплинами учебного плана.

Итогом работы студента является отчетная документация по выполнению программы практики.

Оценка результатов практики студентов проводится по 100-балльной шкале с обязательным переводом балльных оценок к национальной шкале (с выставлением семестровой оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно") и шкале ECTS (A, B, C, D, E, FX). Оценка по практике вносится в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Студенту, который не выполнил программу практики без уважительных причин, может быть предоставлено право прохождения практики повторно при условии выполнения требований, определенных кафедрой. Студент, который вновь получил негативную оценку по практике, отчисляется из института.

## **12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

### **Нормативные документы**

1. Закон ДНР «Об образовании».
2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования на 2019-2020 уч. гг.
3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (приказ МОН ДНР №23 от 29.01.2015).
4. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.

### **Основная литература:**

1. Гогоберидзе А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Гогоберидзе, О. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 464 с.

2. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.

3. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213160> (дата обращения: 23.11.2019). – ISBN 978-5-86775-977-3. – Текст: электронный.

4. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 2-е. - М.: MapT; Ростов н/Д, 2005. - 255с.

5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст: электронный.

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие/сост. И.О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012 – 68с.

7. Мижеригов В. А. Введение в педагогическую деятельность: [Учеб. пособие для пед. учеб. заведений] / В. А. Мижеригов, М. Н. Ермоленко; Под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Пед. об-во России, 2002. - 268 с.

8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М., 2002г.

9. Морозова, И.С. Психология семейных отношений / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.

10. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

11. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / С. В. Погодина. - Москва: Академия, 2010. - 351 с.

12. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / [С. О. Филиппова, Т. В. Волосникова, О. А. Каминский и др.]; под ред. С. О. Филипповой. - 2-е изд. - Москва: Академия, 2010. - 220 с.

13. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – Москва: Дашков и К°, 2015. – 292 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> (дата обращения: 24.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02007-0. – Текст: электронный.

14. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Зебзеева, В. А. Практика в подготовке специалиста дошкольного образования: учебное пособие / В. А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.

2. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. завед. / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В. А. Сластёнина. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

3. Беляя, К. Ю. Интеграция как инструмент создания новой модели ДООУ / К. Ю. Беляя, Н. Н. Павленко, Л. А. Горохова, Т. Н. Карачунская.

4. Административное управление воспитательным процессом [Текст]: учебное пособие / сост. Н. П. Кузнецова, Е. В. Мейснер. - Волгоград: Учитель, 2008. - 250 с.

#### **Информационные ресурсы:**

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>

2. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>

3. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

5. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)

6. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_\_год.

Протокол заседания кафедры №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_года.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_\_год.

Протокол заседания кафедры №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_года.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_\_год.

Протокол заседания кафедры №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_года.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_\_год.

Протокол заседания кафедры №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_года.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись)